

# İSTEK OKULLARI IB PYP

## ULUSLAR ARASI BAKALORYA İLK YILLAR PROGRAMI VELİ BİLGİLENDİRME KİTAPÇIĞI



## ULUSLARARASI BAKALORYA (INTERNATIONAL BACCALAUREATE - IB)

IB (Uluslararası Bakalorya) kültürlerarası anlayış ve saygı yoluyla daha iyi, daha barışçıl bir dünya yaratılmasına yardımcı olan sorgulayan, bilgili ve duyarlı genç insanların gelişimini hedefler.

Bunu gerçekleştirilmek için IB; okullar, hükümetler ve uluslararası kuruluşlar ile çalışarak, uluslararası eğitimi esas alarak, öğrencinin gelişimini çok yönlü değerlendiren ve potansiyelini en iyi şekilde kullanmasına fırsat veren programlar geliştirir. Bu programlar; dünyanın her yerinde öğrencileri diğer insanların farklılıklarına rağmen haklı olabileceklerini anlayan aktif, sevgi dolu ve yaşam boyu öğrenen bireyler olmaya teşvik eder.

IB tarafından geliştirilen eğitim programlarını uygulayan okulların amacı, tüm insanlığın ve paylaştığımız gezegenin farkında olarak daha iyi ve daha huzurlu bir dünya yaratmaya yardımcı olan uluslararası zihniyete sahip insanlar yetiştirmektir.

Uluslararası Bakalorya ve geliştirdiği programlarla ilgili bilgilendirici videoya aşağıdaki bağlantıdan erişebilirsiniz.

<http://www.ibo.org/digital-toolkit/materials-in-other-languages/>



## INTERNATIONAL BACCALAUREATE - IB

The International Baccalaureate (IB) aims to develop inquiring, knowledgeable, and caring young people who help to create a better and more peaceful world through intercultural understanding and respect.

To achieve this, the IB works with schools, governments, and international organizations to develop challenging programmes of international education. These programmes encourage students to grow in many ways, to discover their potential, and to use it in the best possible way.

IB programmes inspire students all over the world to become active, compassionate, lifelong learners who understand that people, although different, can also be right in their own perspectives.

The mission of IB World Schools is to nurture internationally minded individuals who, with an awareness of humanity and the planet we share, contribute to creating a better and more peaceful world.

You can learn more about the IB and its programmes by watching the informative video at the link below.



<http://www.ibo.org/digital-toolkit/materials-in-other-languages/>

## OKULUMUZDA İLK YILLAR PROGRAMI (PRIMARY YEARS PROGRAMME-PYP)

PYP (İlk Yıllar Programı) , 3-12 yaş grubundaki öğrencilerin akademik, sosyal, fiziksel, duygusal ve kültürel açılardan gelişmesini amaçlamaktadır. PYP, öğrencilerin neler öğrenmesi gerektiği, öğretim yöntemleri ve değerlendirme stratejileri hakkında yol gösteren uluslararası bir müfredat modelini temel alan bir eğitim ve öğretim yaklaşımıdır.

Okulumuzda Milli Eğitim Programı PYP çatısı altında eksiksiz olarak uygulanmaktadır. Tüm üniteler, alanlar-arası geçişler içeren bir sorgulama bağlamı içerisinde ele alınır. Bu disiplinler üstü sorgulama programıyla öğrenilenler bir araya getirilir ve çocukların okul dışındaki hayatla bağlantılar kurmaları sağlanır.



PYP, çocuğun yalnızca sınıf içinde değil, dış dünyada da değişik ortamlarda öğrenmeye devam ettiği düşüncesinden yola çıkarak, bireyin bütünsel gelişimi üzerine odaklanmıştır. Çocuğun akademik, sosyal, kültürel ve duygusal ihtiyaçlarına yönelik bir öğretim çatısı oluşturmuştur.

PYP, bilginin tek başına yeterli olmadığını, bunun yanında uygun kavramların ve becerilerin de geliştirilmesi gerektiğini açıkça belirtmektedir. PYP, temel bilgi ve becerileri edinme, kavramsal anlayışı geliştirme ve sorumlu eylemlerde bulunma açısından bir denge oluşturmaya çalışır.

Üniteler ve üniteler dışında işlenen konular, çocukların bilgiyi ezberlemesi ve öğrenmesi yerine sorgulayarak anlaması hedeflenerek işlenir.

PYP, öğrencilere yüksek standartlar sunar ve öğrencilerden beklentiler de aynı oranda yüksektir.

Okuldaki öğretmenler, öğretim programını ortak olarak planlarlar, dolayısıyla bütünleşmiş bir eğitim uygulanır.

Öğretim programının başarısını arttırmak amacıyla, PYP uygulayan okullar arasında fikir alışverişi ve iş birliği yapılır. Bu doğrultuda yurt içi ve yurt dışında PYP uygulayan okullarla iş birliğimiz sürmektedir.

Öğretmenlerimiz okulumuz ve İSTEK Okulları genelinde düzenlenen yoğun hizmet içi eğitim programlarının yanı sıra IB tarafından yurt dışında düzenlenen seminer, konferans ve atölye çalışmalarına da katılırlar.





## PRIMARY YEARS PROGRAMME (PYP) AT OUR SCHOOL

The Primary Years Programme (PYP) aims to support the academic, social, physical, emotional, and cultural development of students aged 3–12. The PYP is an educational framework based on an international curriculum model that guides what students should learn, as well as teaching and assessment strategies.

At our school, the National Curriculum is fully implemented within the PYP framework. All units are explored within an inquiry-based context that incorporates transdisciplinary connections. This transdisciplinary inquiry approach allows learning to be integrated and helps students make meaningful connections between their school experiences and the world beyond.

The PYP focuses on the holistic development of the child, recognizing that learning continues in different environments outside the classroom. It provides a framework that addresses students' academic, social, cultural, and emotional needs.

The PYP emphasizes that knowledge alone is not sufficient; it is equally important to develop appropriate concepts and skills. The programme strives to balance the acquisition of essential knowledge and skills, the development of conceptual understanding, and engagement in responsible action.

Both unit-based and other topics are designed to encourage students to understand through inquiry rather than memorization.

The PYP sets high standards for students, and expectations for students are equally high.

Teachers collaboratively plan the curriculum, ensuring an integrated approach to learning.

To enhance the success of the programme, PYP schools engage in collaboration and the exchange of ideas. In this regard, we maintain partnerships with both domestic and international PYP schools.

In addition to participating in extensive in-service training programmes at our school and across ISTEK Schools, our teachers also attend seminars, conferences, and workshops organized abroad by the International Baccalaureate (IB).



## OKULUMUZUN PYP YOLCULUĞU

İSTEK Mersin Okulları olarak Uluslararası Bakalorya İlk Yıllar Programı (IB PYP) sürecine 16 Temmuz 2020’de başvuru ile ilk adımımızı attık.

3 Ağustos 2020’de adaylık başvurumuz kabul edildi ve 5 Ağustos 2020’de “Welcome Letter” (Hoş Geldiniz Mektubu) ile PYP aday okulu olma yolculuğumuz resmileşti.

Sürecin devamında danışman öğretmenimiz okulumuzu ziyaret ederek gelişim raporları sundu. Şubat 2020’de Yetkilendirme Başvurumuz gerçekleştirildi. Ardından 15 Mart 2022’de IB’den Yetkilendirme Geri Bildirimi alındı.

6 Temmuz 2022’de okulumuza dair kapsamlı ziyaret raporu paylaşılmış, 7 Temmuz 2022 itibarıyla resmi olarak PYP Yetkilendirilmiş Okul unvanını almaya hak kazanılmıştır.

8 Ağustos 2022’de ise bu sürecin tamamlandığı duyurulmuştur.

Bu süreç, okulumuzun öğrenme kültürünü geliştirmesi, öğrencilerimizin sorgulama temelli öğrenme yolculuğuna uluslararası bir çerçevede devam etmesi açısından çok değerli olmuştur.

## PYP JOURNEY OF OUR SCHOOL

At İSTEK Mersin Schools, we took our first step into the International Baccalaureate Primary Years Programme (IB PYP) journey with our application on July 16, 2020.

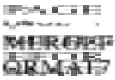
On August 3, 2020, our candidacy application was accepted, and on August 5, 2020, with the Welcome Letter, our official journey as a PYP candidate school began.

Following this, our consultant visited the school and provided developmental feedback reports. In February 2020, we submitted our Authorization Application, and on March 15, 2022, we received Authorization Feedback from the IB.

On July 6, 2022, a detailed school visit report was shared, and on July 7, 2022, our school officially earned the status of an IB PYP Authorized School.

Finally, on August 8, 2022, the process was completed and officially announced.

This journey has been a significant milestone for our school, strengthening our culture of learning and ensuring that our students continue their inquiry-based learning journey within an international framework.



# ÖĞRENCİLERİN NASIL BİREYLER OLMALARINI HEDEFLİYORUZ?

## IB ÖĞRENEN PROFİLİ

IB öğrenen profili, entelektüel, kişisel, duygusal ve sosyal büyümeyi içeren çok çeşitli insani yeterlilikleri ve sorumlulukları temsil eder. IB PYP'nin en önemli amacı IB Öğrenen Profiline uygun bireyler yetiştirmektir. IB Öğrenen Profili, IB misyonunun eyleme geçmiş halidir. Program süresince gördükleri eğitimle öğrenciler **araştıran-sorgulayan, bilgili, düşünen, iletişim kuran, ilkeli, açık görüşlü, duyarlı, riski göze alan, dengeli ve dönüşümlü düşünen** bireyler olmak için çalışırlar. Bu profilde ifade edilen nitelikleri sergileyen bireylerin uluslararası bilince sahip bireyler oldukları kabul edilir.

**Veli olarak sizin katkınız:** Davranışlarınızla model olun. Çocuğunuzu ve çocuğunuzun iletişim içinde olduğu diğer bireyleri bu yönde davranmaya teşvik edin.

**Araştıran - sorgulayan:** Araştırma ve sorgulama için gerekli becerileri geliştirerek merakımızı besleriz. Tek başına ve diğerleriyle birlikte nasıl öğreneceğimizi biliriz. Şevkle öğrenir ve öğrenme sevgimizi yaşam boyu sürdürürüz.

**Veli olarak sizin katkınız:** Evdeki kitaplığınızı farklı konularda seçilmiş kitaplarla zenginleştirin. Okul kütüphanemizden faydalanın. Çocuğunuzla beraber internet kullanarak, kitap karıştırarak araştırma yapın. Güvenli bir internet kullanıcısı olduğundan emin olun. Bilgisayarınız için bir filtreleme programı edinin. Çocuğunuzun her sorunun cevabının sizde veya başka bir kişide olmadığını bilmesini sağlayın. Yanıtını bilmediğiniz sorular sorduğunda bilmediğinizi söyleyerek onu araştırmaya yönlendirin.

**Bilgili:** Bilgiyi farklı disiplinler arasında araştırarak kavramsal anlayış geliştirir ve kullanırız. Yerel ve küresel önemi olan sorunlar ve fikirlerle ilgileniriz.

**Veli olarak sizin katkınız:** Çocuğunuzla kitap okumaya teşvik edin. İlgi alanlarına yönelik kaynaklara ulaşmasına destek verin. Çocuğunuza okulda ne öğrendiğini sorun ve “Bunu bilmen neden önemli?” gibi sorular yönelterek açıklama yapmasını sağlayın. Güncel olaylardan haberdar olması için kendiniz gazete okuyarak ve haberleri izleyerek model olun. Çocuğunuzun yaş grubu özellikleri ile ilgili bilgi edinin.

**Düşünen:** Karmaşık problemleri çözümlemek ve bunlarla ilgili güvenilir eylemlerde bulunmak için eleştirel ve yaratıcı düşünme becerilerini kullanırız. Gerekçeli, etik kararlar almada inisiyatif kullanırız.

**Veli olarak sizin katkınız:** Sorunları çözmeyi kendi girişimimiz ve inisiyatifimizle öğrendiğimizi





vurgulayarak bağımsız olmaları için cesaretlendirin. Sorun çözmeyi hayatınızın bir parçası haline getirin. Cevabı evet / hayır olmayan açık uçlu sorular sorun. Evdeki herkesi fikirleri, sorunları ya da konuları sorgulamaları ve farklı görüşleri tartışmaları konusunda cesaretlendirin. Yapıcı eleştirilere açık olması konusunda model olun. Çocuğunuzun fikir geliştirmesine imkân tanıyın. Ödevler çocuğunuzun sorumluluğudur. Yapmakta zorlandığı çalışmalarla ilgili olarak çözümler üretmesi için onu yüreklendirin.

**İletişim kuran:** Kendimizi birden fazla dilde ve pek çok şekilde güvenle ve yaratıcı şekilde ifade ederiz. Diğer bireylerin ve grupların bakış açılarını dikkatle dinleyerek etkili şekilde iş birliği yaparız.

**Veli olarak sizin katkınız:** Dinleme alışkanlığını geliştirmeye yönelik çalışın ve ona örnek olun. İyi bir dinleyici olmak etkili iletişim kurmanın bir şartıdır. Çocuğunuzun tüm iletişim araç ve yöntemlerini etkili olarak kullanmaya yönlendirin.

**İlkeli:** Doğruluk ve dürüstlikle, güçlü bir hakkaniyet ve adalet anlayışıyla, tüm insanların haysiyetine ve haklarına saygı duyarak hareket ederiz. Eylemlerimizin ve sonuçlarının sorumluluğunu alırız.

**Veli olarak sizin katkınız:** Dürüstlük, sorumluluk, güven, hoşgörü, saygı, hak ve adalet gibi kavramları çocuklarınızla tartışın. Çocuğunuza sonuç ne olursa olsun her koşulda dürüstlüğün ne kadar önemli olduğunu anlatın. Onunla oyun oynayın ama özellikle yenilmeyin. Yenmenin de yenilmenin de keyifli yanları olduğunu anlatın. Aile hayatınızda birlikte kurallar oluşturun ve bunları birlikte uygulayın. Kurallar koymanın sevgisizlik olmadığını anlatın. Bu kurallara uymadığınız zamanlarda siz de özür dileyin.

**Açık görüşlü:** Diğerlerinin değerleri ve geleneklerinin yanı sıra kendi kültürümüz ve bireysel geçmişlerimize değer veririz. Farklı bakış açıları arar, değerlendirir ve bu deneyimlerimizle olgunlaşırız.

**Veli olarak sizin katkınız:** Çocuğunuza farklı kutlamalar ve gelenekleri önyargısız olarak tanıttın. Ailenizdeki herkesi farklı bakış açılarını tartışmaya teşvik edin. Konuşulanları dinlemeye, yeni şeyler denemeye yönlendirin. Farklı yaşam koşullarına sahip insanların bakış açıları konusunda daha empatik davranabilmesi için yol gösterin.

**Duyarlı:** Empati kurar, şefkat ve saygı gösteririz. Hizmet etme yükümlülüğüne inanır, diğerlerinin hayatında ve kendi çevremizdeki dünyada olumlu bir fark yaratmak için hareket ederiz.



**Veli olarak sizin katkınız:** Çocuğunuzun ailesine, çevresine ve yaşadığı topluma karşı duyarlı olmasını davranışlarınızla örnek olarak vurgulayın. Onu aile içinde sorunları paylaşma, yardıma ihtiyacı olanlara destek olma, çevreyi temiz tutma ve sorumluluklarının farkında olma konularında teşvik edin. Sivil toplum kuruluşları aracılığıyla toplumsal duyarlılığınızı geliştirin. Olumlu ifadeler kullanmanız, sizden istenmeden bile çevrenizdekilere yardım etmeniz, iyi bir dinleyici olmanız, çocuğunuz için olumlu bir model oluşturacaktır.

**Riski göze alan:** Belirsizliğe ihtiyat ve kararlılıkla yaklaşırız; yeni fikirler ve yenilikçi yaklaşımlar denemek için bağımsız ve ortaklaşa çalışırız. Zorluklar ve değişim karşısında becerikli ve dayanıklıyız.

**Veli olarak sizin katkınız:** Çocuklar, kendilerini tehlikeye atıp risk almak ve yeni deneyimler yaşamak arasındaki farkı kavramalıdır. Eğer çocuğunuz yeni şeyler denemekten çekiniyorsa, denemesi konusunda onu cesaretlendirin. Bu denemenin ardından duygularını ve düşüncelerini sizle paylaşmasını sağlayın.

**Dengeli:** Kendimizin ve başkalarının esenliğini sağlamak için yaşamımızın farklı yönleri (entelektüel, fiziksel ve duygusal) arasında denge kurmanın önemini biliriz. Diğer insanlarla ve yaşadığımız dünyayla olan dayanışmamızın farkındayız.

**Veli olarak sizin katkınız:** Çocuğunuza dengeli beslenmenin, spor yapmanın önemini yaşantınızda uygulayarak model olun. Aile olarak farklı etkinliklerin içinde yer alın. Oyun oynamaları, hobilerini geliştirmeleri için uygun zamanlar yaratın ve eğlence ile çalışmak arasında denge kurmasının önemini vurgulayın. Çocuğunuzun farklı öğrenme yollarını denemesi için teşvik edin.

**Dönüşümlü Düşünen:** Dünyayı, kendi fikir ve deneyimlerimizle derinlemesine düşünürüz.

Öğrenme ve kişisel gelişimimizi desteklemek amacıyla güçlü ve güçsüz yanlarımızı anlamak için çaba sarf ederiz.

**Veli olarak sizin katkınız:** Çocuğunuzun gelişimini yakından izleyin. Ödevlerini, gelişim raporunu, karnesini beraber inceleyin ve dönem içindeki çalışmalarını düşünmesini, zayıf ve güçlü yönlerini görerek ilerideki çalışmaları konusunda yeni kararlar almasını destekleyin. Aldığı kararları gerçekleştirmesi için yapacaklarını birlikte listeleyin ve onu bu yolda destekleyin. Öğrenen profili özelliklerini onunla tartışın. Hangi özellikte zayıf / güçlü olduğunu ve neden böyle düşündüğünü sorun ve gelişmesi yönünde kararlar almasını sağlayın.



## HOW DO WE AIM TO SHAPE OUR STUDENTS?

### THE IB LEARNER PROFILE

The IB Learner Profile represents a wide range of human capacities and responsibilities that encompass intellectual, personal, emotional, and social growth. The main goal of the IB PYP is to nurture students who embody the attributes of the IB Learner Profile. The Learner Profile is the IB mission in action. Through their learning experiences, students strive to become inquirers, knowledgeable, thinkers, communicators, principled, open-minded, caring, risk-takers, balanced, and reflective individuals. Students who demonstrate these attributes are recognized as internationally minded individuals.

**Your role as a parent:** Model these behaviors in your own actions. Encourage your child and those they interact with to demonstrate these qualities.

---

**Inquirers** – We nurture our curiosity by developing the skills necessary for inquiry and research. We know how to learn independently and with others, and we approach learning with enthusiasm, sustaining a lifelong love of learning.

*Parent guidance:* Enrich your home library with books on diverse topics. Make use of the school library. Explore the internet and books together with your child, ensuring safe and responsible internet use. Encourage your child to understand that they won't always find answers from you or others, and guide them to investigate unknown questions.

**Knowledgeable** – We develop and use conceptual understanding by exploring knowledge across a range of disciplines. We engage with local and global issues and ideas.

*Parent guidance:* Encourage reading and provide access to resources related to your child's interests. Ask your child about what they learned at school and prompt them to explain why it is important. Stay informed about current events and model this behavior. Learn about the developmental characteristics of your child's age group.

**Thinkers** – We use critical and creative thinking skills to analyze complex problems and take responsible action. We exercise initiative in making reasoned, ethical decisions.

*Parent guidance:* Emphasize that problem-solving is a skill to develop independently. Encourage your child to approach real-life problems and schoolwork with initiative. Ask open-ended questions rather than yes/no questions. Model openness to constructive criticism



and foster opportunities for your child to form their own ideas.

**Communicators** – We express ourselves confidently and creatively in more than one language and in many ways. We collaborate effectively by listening carefully to the perspectives of others.

*Parent guidance:* Model good listening skills and encourage your child to do the same. Promote effective use of multiple communication methods.

**Principled** – We act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness, justice, and respect for the dignity and rights of all. We take responsibility for our actions and their consequences.

*Parent guidance:* Discuss honesty, responsibility, trust, tolerance, respect, and fairness. Reinforce the importance of integrity regardless of outcomes. Involve your child in family rules, practice fairness, and model apologizing when rules are not followed.

**Open-minded** – We value our own cultures and personal histories, as well as the values and traditions of others. We seek and evaluate different perspectives and grow from these experiences.

*Parent guidance:* Introduce your child to diverse celebrations and traditions without bias. Encourage discussion of different viewpoints and guide them toward empathy and understanding.

**Caring** – We show empathy, compassion, and respect. We have a commitment to service and act to make a positive difference in the lives of others and the world around us.

*Parent guidance:* Model care for family, community, and environment. Encourage sharing, helping those in need, and being responsible in daily life. Participate in community service together.

**Risk-takers** – We approach uncertainty with forethought and determination; we work independently and collaboratively to explore new ideas and innovative strategies. We are resourceful and resilient in the face of challenges and change.

*Parent guidance:* Help your child understand the difference between taking risks and unsafe behavior. Encourage trying new experiences and discuss their feelings and reflections afterward.

**Balanced** – We understand the importance of balancing different aspects of our lives—intellectual, physical, and emotional—to achieve well-being for ourselves and others. We recognize our interdependence with other people and the world.



*Parent guidance:* Model balanced living through healthy habits, physical activity, and family engagement. Provide opportunities for play, hobbies, and learning. Encourage your child to explore different ways of learning and maintaining balance between work and leisure.

**Reflective** – We thoughtfully consider the world and our own ideas and experiences. We strive to understand our strengths and weaknesses to support our learning and personal development.

*Parent guidance:* Monitor your child's growth closely. Review homework, report cards, and progress together. Help your child reflect on their strengths and areas for growth, make decisions for future learning, and support them in achieving their goals. Discuss the Learner Profile attributes with your child, exploring which are their strengths and which require further development.

## ÖZNE OLAN ÖĞREKENLER



Öğrencilerin özne olması; seslerinin duyulduğu (söz haklarının olduğu), seçim haklarının olduğu ve bulunduğu ortamı sahiplendiği koşullarda gerçekleşir. Öğrenciler öğrenmelerinin sorumluluğunu aldıklarında, öğretmenleri ve diğer arkadaşlarıyla öğrenimlerini planlama, sunma ve değerlendirme aşamalarıyla ilgili iş birliği yaptıklarında özne olurlar. Öğrenenler özne olduklarında, öğretmenin ve öğrencinin rolleri değişir; öğretmenle öğrencinin arasındaki ilişki bir ortaklık olarak görülür.

PAGE 14  
MERGE  
FORMAT  
3

Özne olmayı destekleyen öğretmenler;

- öğrenmeyi bireyselleştirmek için öğrencilerin mevcut yeteneklerini, ihtiyaçlarını ve ilgi alanlarını fark eder ve üzerinde dönüşümlü düşünürler.
- öğrencinin düşünmesini ve eylemlerini daha da ilerletmek için öğrencilerin fikirlerini, meraklarını, bakış açılarını ve arzularını etkin bir şekilde dinlerler.
- açık uçlu görevler vererek öğrencilerin ilgi alanlarını keşfetmeleri için özgünlüğü beslerler.
- yaratıcılıklarını sergilemeleri ve risk almaları için öğrencilere fırsatlar sunarlar.
- öğrenme ve öğretimi bilgilendirmek için değerlendirme kanıtları kullanarak öğrencilerin ne zaman yardıma ihtiyaç duydukları ve ne zaman duymadıkları konusunda dönüşümlü düşünürler.

Öğrenciler;

- kendi öğrenmelerini etkileyip yönlendirdiklerinde,
- seçimler yaptıklarında,
- görüşlerini dile getirdiklerinde,
- sorular sorduklarında ve meraklarını ifade ettiklerinde,
- anladıklarını paylaştıklarında,
- yeni anlamlar oluşturdıklarında,
- öğrenme topluluğuna katılıp katkıda bulunduklarında özne olduklarını sergilerler.

## **AGENTIVE LEARNERS**

Students become agents of their learning when they have a voice, choice, and ownership over their environment. Learners take responsibility for their learning and collaborate with teachers and peers in planning, presenting, and reflecting on their learning. When learners act as agents, the roles of teacher and student shift, and the teacher-student relationship is seen as a partnership.

PAGE 14  
MERGE  
FORMAT  
3

### **Teachers who support agency:**

- Recognize and reflect on students' current abilities, needs, and interests to personalize learning.
- Actively listen to students' ideas, curiosities, perspectives, and aspirations to extend their thinking and actions.
- Foster originality by providing open-ended tasks that allow students to explore their interests.
- Provide opportunities for students to demonstrate creativity and take risks.
- Use assessment evidence to reflect on when students need support and when they can work independently, informing teaching and learning decisions.

### Students demonstrate agency when they:

- Influence and direct their own learning,
- Make choices about their learning,
- Express their ideas and opinions,
- Ask questions and show curiosity,
- Share their understanding,
- Construct new meaning,
- Participate in and contribute to the learning community.

## ÇOCUĞUNUZ NE ÖĞRENECEK?

PYP, branşların kendi özel alanları saklı tutularak, bütünleşmiş bir çatı altında birleştirilmesini sağlayan disiplinler üstü bir öğretim programı geliştirmiştir. Bu programda çocuğunuz:

- Onun için, çevresi için, ülkesi için ve küresel anlamada önemi olan değer ve bilgileri edinmek için araştırma yapar,
- Önemli kavramları derinlemesine kavrar,
- Bir dizi temel beceri geliştirir,
- Öğrenmeye, çevreye ve diğer insanlara karşı olumlu tutumlar geliştirir,
- Sorumluluk alma ve sosyal hizmette bulunma fırsatı bulur.

### Öğrencilerin ne hakkında bilgi sahibi olmalarını istiyoruz?

Müfredat İlk Yıllar Programı'nın altı disiplinlerüstü teması altında işlenir:

- **Kim Olduğumuz:** Bireyin kendi doğasını sorgulaması, inançlar ve değerler; kişisel, fiziksel, zihinsel, sosyal ve ruhsal sağlık, aileleri, arkadaşları, toplulukları ve kültürleri içeren

insan ilişkileri, haklar ve sorumluluklar, insan olmanın anlamı.

- **Bulunduğumuz Yer ve Zaman:** Yer ve zaman hakkında sorgulama; kişisel tarihimiz, evler ve seyahatler, insanlığın keşifleri, icatları ve göçleri, yerel ve küresel bakış açısından bireyler ve uygarlıklar arasındaki ilişkiler ve bunların birbirleriyle bağlantıları.
- **Kendimizi İfade Etme Yollarımız:** Düşünceleri, duyguları, doğayı, kültürü, inançları, değerleri keşfetme ve ifade etme yollarını sorgulama, yaratıcılığımız hakkında düşünme, yaratıcılığımızı geliştirme ve yaratıcılığımızdan zevk duyma yolları, estetik olanı takdir etmemiz.
- **Dünyanın İşleyişi:** Doğa ve kanunları hakkında sorgulama (fiziksel ve biyolojik); doğa ile insan toplumları arasındaki etkileşim, insanların bilim ilkelerinden anladıklarını nasıl kullandıkları, bilimsel ve teknolojik gelişmelerin toplum ve çevre üzerindeki etkisi.
- **Kendimizi Düzenleme Biçimimiz:** İnsan yapısı sistemler ile toplulukların birbirleriyle olan bağlantıları hakkında sorgulama; örgütlerin yapısı ve işlevi, toplumun karar alması, ekonomik etkinlikler ve bunların insanlık, çevre üzerindeki etkisi.
- **Gezegeni Paylaşma:** Başka insanlarla ve diğer canlılarla sınırlı kaynakları paylaşma mücadelesinde haklar ve sorumluluklar hakkında sorgulama; toplumlar ve toplumlar arasındaki ve içindeki ilişkiler, eşit fırsatlara erişmek, barış ve çatışmaların çözümü.

Bütün bu tema başlıkları altında sorgulama üniteleri planlanır. Öğrenciler, her biri belirli bir disiplinler üstü temaya ilişkin ana fikri ele alan, sorgulama üniteleri bağlamında küresel önem taşıyan bu konuları araştırır, sorgular ve öğrenirler.

**Veli olarak sizin katkınız:** Çocuğunuzun öğrendiklerini sizlerle paylaşması için ona sorular sorun ve onu ilgilendiği konularla ilgili araştırma yapmaya yönlendirin. Bilgi kaynaklarına ve internetteki uygun kaynaklara ulaşımını sağlayın. İnternet üzerindeki kaynakların güvenilirliğini sorgulayın. Bilginin değişken olduğunu fark edin ve fark ettirin.

### **Kavramlar: (Öğrencilerin neyi anlamalarını istiyoruz?)**

Her birinin disiplinler üstü müfredatın tasarımında büyük önem taşıdığı ve öğrencilerin Sorgulamalarının derinleşmesinde önemli rol oynayan 7 adet kavram mevcuttur. Bunlar: **şekil, işlev, sebep - sonuç, değişim, bağlantı, bakış açısı, sorumluluk** olarak sıralanır.

**Şekil** – Neye benziyor?

**İşlev** – Nasıl çalışıyor?

**SebeP-sonuç – Neden böyle?**

**Değişim – Nasıl değişiyor?**

**Bağlantı – Diğer şeylerle arasında ne bağlantı var?**

**Bakış açısı – Değişik bakış açıları neler?**

**Sorumluluk – Sorumluluğumuz nedir?**

**Veli olarak sizin katkınız:** ocuğunuza gerek ünitelerle ilgili gerek günlük hayatıyla ilgili belirtilen kalıplarda çeşitlilik gösteren sorular yneltmeniz, st düzey düşünme becerisini geliştirmesinde yararlı olacaktır. Çocuğunuzu soru sormaya yönlendirin. Sorularına soruyla yanıt verin.

### **ğrenme Yaklaşımları: (ğrencilerin ne yapabilmelerini istiyoruz?)**

ğrenme yaklaşımlarının temeli, nasıl öğreneceğini öğrenmenin öğrencinin eğitimine temel teşkil ettiği inancına dayanır. ğrenme yaklaşımları IB eğitiminin bütünleşik bir parçası ve öğrenen profili, bilgi, kavramsal anlayış ve araştırma-sorgulamanın tamamlayıcısı niteliğindedir. Öğrenciler program boyunca öğrenimleri sırasında, bir dizi disiplinlerst beceri edinir ve uygular. **Düşünme, iletişim, sosyal, araştırma ve öz-yönetim** başlıkları altında toplanan beceriler sadece sorgulama ünitelerini değil, aynı zamanda sınıfta ve okul dışındaki yaşamda gerçekleşen öğrenim ve ğretim için de değerlidir.

PAGE 14  
MERGEF  
ORMATI  
3

**Veli olarak sizin katkınız:** ocuğunuzda yaş düzeyine göre gelişme gözlemlediğiniz veya yeterince gelişmediğini düşündüğünüz becerileri öğretmenleriyle paylaşın.

Çocuğunuzun düşünme becerilerini geliştirmek için kendisini, çevresini ve hayatını sorgulamaya teşvik edin. Özyönetim becerilerini geliştirmek için ona evde sorumluluklar verin. İletişim becerilerini geliştirmek için söz hakkı tanıyın ve paylaşımda bulunmasını sağlayın. Sosyal becerilerinin gelişimi için farklı ortamlara girmesini ve bir hobi edinmesini sağlayın. Okul dışında kendi yaş grubuyla zaman geçirmesine imkân tanıyan ortamlar yaratın. Araştırma becerilerinin gelişimi için merak ettiği konuları araştırmaya teşvik edin. Doğru kaynaklara ulaşmaları için gerekli desteği verin.

### **ğretime Yaklaşımlar (Program hangi öğrenme yaklaşımlarını temel almaktadır?)**

- Sorgulama temelli ğrenme
- Disiplinlerst ğrenme
- Kavram temelli ğrenme



- Oyun temelli öğrenme
- Oluşturmacı yaklaşım

### **Eylem: (Öğrencilerin öğrendiklerini kullanarak nasıl eyleme geçmelerini istiyoruz?)**

Program aracılığıyla öğrencilerin yerel ve küresel konular hakkında düşünmeleri, bilinçli seçimler yapmaları, eyleme geçmeleri ve gerçekleştirdikleri eylemler üzerinde düşünmelerini içeren süreçler sağlanır. Öğrenciler, bir fark yaratabilmek için seçebilecekleri somut eylemleri gördüklerinde, kendilerini yetkin, becerikli ve değişimin etkin özneleri olarak görürler.

**Veli olarak sizin katkınız:** Her ünite sonunda ünitemizle ilgili çocuğunuzda gözlemlediklerinizi bizlerle paylaşabileceğiniz Eylem Geri bildirim Formlarımızı sizlere ileteceğiz. Bu formlar aracılığıyla da bizlerle gözlemlerinizi paylaşabilirsiniz. Öğretmenlerimiz; gelişim raporlarına görüşlerini yazarken ve ünitelerin planlama ve değerlendirme aşamalarında bu paylaşımlarınızdan da yararlanacaktır. Eylem geri bildirim formları değerlendirildikten sonra öğrencilerimizin portfolyolarında saklanacaktır. Sizlerden geri bildirim almak için geliştirdiğimiz bu vb. araçlar aracılığıyla bizlerle görüşlerinizi paylaşmanız, öğrencimizin öğrendiklerini ne derece davranışa geçirdiği konusunda bizleri bilgilendirecektir.

PAGE 14  
MERGE  
FORMAT  
3

### **WHAT WILL YOUR CHILD LEARN?**

The PYP has developed a transdisciplinary curriculum that integrates subject areas under a cohesive framework while maintaining their distinct identities. Within this programme, your child will:

- Engage in inquiry to acquire knowledge and values that are meaningful for themselves, their community, their country, and globally,
- Develop a deep understanding of key concepts,
- Build a range of essential skills,
- Cultivate positive attitudes toward learning, the environment, and other people,
- Have opportunities to take responsibility and participate in service.

## What knowledge do we aim for students to develop?

The curriculum is organized under six transdisciplinary themes:

- **Who We Are:** Inquiry into the nature of the self, beliefs and values; personal, physical, mental, social, and spiritual health; human relationships including families, friends, communities, and cultures; rights and responsibilities; what it means to be human.
- **Where We Are in Place and Time:** Inquiry into orientation in place and time; personal histories, homes and journeys, discoveries, explorations, and migrations of humankind; relationships between individuals and civilizations from local and global perspectives.
- **How We Express Ourselves:** Inquiry into the ways we explore and express ideas, feelings, nature, culture, beliefs, and values; reflection on creativity, developing and enjoying creative expression, and appreciating the aesthetic.
- **How the World Works:** Inquiry into the natural world and its laws (physical and biological); interactions between natural and human systems; application of scientific principles by people; the impact of scientific and technological advances on society and the environment.
- **How We Organize Ourselves:** Inquiry into human-made systems and communities; the structure and function of organizations; decision-making in society; economic activities and their impact on humanity and the environment.
- **Sharing the Planet:** Inquiry into rights and responsibilities in the struggle to share finite resources with others and other living things; communities and relationships within and between them; access to equal opportunities; peace and conflict resolution.

Students explore these globally significant topics through inquiry units designed around each transdisciplinary theme.

**Parent guidance:** Ask your child questions to encourage them to share their learning and guide them to research topics of interest. Support access to reliable information and online resources. Help your child understand that knowledge can change and evolve.



**Key Concepts:** (What do we want students to understand?)

There are seven key concepts central to the design of the transdisciplinary curriculum, helping deepen students' inquiries:

- **Form** – What is it like?
- **Function** – How does it work?
- **Causation** – Why is it like this?
- **Change** – How is it changing?
- **Connection** – How is it linked to other things?
- **Perspective** – What are the different points of view?
- **Responsibility** – What is our responsibility?

PAGE 14  
MERGED  
FORMAT  
3

**Parent guidance:** Ask your child diverse questions related to both units and daily life. Encourage higher-order thinking and prompt your child to ask questions. Respond to their questions with further questions.

**Approaches to Learning (What do we want students to be able to do?)**

Approaches to Learning emphasize learning how to learn as a foundation of education. These skills complement the Learner Profile, knowledge, conceptual understanding, and inquiry. Throughout the programme, students develop and apply a range of transdisciplinary skills grouped under thinking, communication, social, research, and self-management. These skills support learning both within and beyond the classroom.

**Parent guidance:** Share your observations about your child's development or areas needing support with teachers. Encourage your child to reflect on themselves, their surroundings, and their life. Support self-management by giving responsibilities at home. Encourage communication, social skills, and research skills by providing opportunities for discussion, exploration, and curiosity.





### Teaching Approaches:

- Inquiry-based learning
- Transdisciplinary learning
- Concept-based learning
- Play-based learning
- Constructivist approach

### Action: (How do we want students to take action?)

The programme provides processes for students to think about local and global issues, make informed choices, take action, and reflect on their actions. When students see concrete opportunities to make a difference, they view themselves as capable, competent, and effective agents of change.

**Parent guidance:** At the end of each unit, we will provide you with Action Feedback Forms to share your observations about your child. Teachers will consider your input when providing feedback in reports and during planning and assessment. These forms will also be kept in students' portfolios as concrete evidence of action. Your feedback helps us understand how effectively students are applying their learning.

## ÇOCUĞUNUZUN GELİŞİMİNİ NASIL TAKİP EDECEKSİNİZ?

PYP, çocuğunuzun gelişimi hakkında size sağlıklı bilgiler verebilmek amacıyla, süreç değerlendirmesi, sonuç değerlendirmesi, öz değerlendirme, akran değerlendirmesi gibi bir dizi ölçme değerlendirme yönteminin ve değerlendirme ölçeği, kontrol listeleri, gözlem kayıtları gibi bir dizi ölçme değerlendirme aracının kullanımını öngörür. Okulumuzun süre gelen uygulamalarının da doğrultusunda, çocuğunuzun gelişimi size, sözlü ve yazılı olarak aktarılır ve bu gelişime katkıda bulunmanız beklenir.

Anaokulu ve İlkokulumuzda, öğrencilerimizin gelişimi konusunda sizleri bilgilendirmek adına gelişim raporlarını sizlere ileteceğiz. Anaokulumuzda öğrencilerimize ait gelişim raporlarını her sorgulama ünitesinin ardından sizlerle paylaşacağız. İlkokulumuzda ise; öğrencilerimize her dönemin sonunda karneleriyle birlikte gelişim raporlarını da ileteceğiz. Gelişim raporlarında öğrencilerimizin her üniteye performanslarına dair öğretmenlerin geri bildirimlerini ve öğrencilerin öz-değerlendirmelerine ulaşabileceksiniz.

Anaokulu ve İlkokulumuzda, öğrencilerimizin portfolyolarını sizlere sunmalarına fırsat vermek adına öğrenci, öğretmen ve velilerinin bulunacağı portfolyo sunumlarını her dönemin sonunda gerçekleştireceğiz. (3 yaş grubu öğrencilerimiz sadece ikinci dönem portfolyo sunumlarını gerçekleştirecektir.) Öğrencilerimizin sene başından sene sonuna kadar gösterdikleri gelişimin somut kanıtı niteliğinde olan bu çalışmaları, sene sonunda öğrencilerimize teslim edeceğiz. Bu dosyaları evde saklamanızı rica ederiz.

Çocuğunuzun parçası olduğu öğretim programımızla ilgili aklınızda oluşabilecek soruları yanıtlamaktan mutluluk duyacağız. Sınıflarımızda yapılan çalışmalarla ilgili sizleri bültenlerimiz ve haftalık bilgilendirme mesajlarımız aracılığıyla da bilgilendirmeye devam edeceğiz.





## HOW WILL YOU TRACK YOUR CHILD'S DEVELOPMENT?

The PYP employs a variety of assessment methods to provide meaningful information about your child's development, including formative assessment, summative assessment, self-assessment, and peer assessment. Tools such as rubrics, checklists, and observation records are used to support these assessments. In line with our ongoing school practices, your child's progress will be communicated verbally and in writing, and your involvement in supporting this development is expected.

In our Early Years and Primary School, we provide **development reports** to inform you about your child's growth. In the Early Years, reports will be shared after each inquiry unit. In Primary School, reports will be provided at the end of each term alongside student report cards. These reports include teacher feedback on unit performance and students' self-assessments.

We also hold **portfolio presentations** at the end of each term, involving students, teachers, and parents. (For 3-year-old students, portfolio presentations will take place in the second term only.) These portfolios provide tangible evidence of student growth throughout the year and will be given to students at the end of the year for you to keep at home.

We are happy to answer any questions you may have about your child's learning programme. We will continue to keep you informed about classroom activities through newsletters and weekly updates.



## IB PYP'nin Öğrencilere Katkıları Nelerdir?

1. PYP, yaratıcı, destekleyici ve işbirlikçi ortamlarda doğal merakı ve öğrenmeyi teşvik eder.
2. PYP öğrencileri kendileri için anlam yaratır ve gerçek dünya sorunlarını keşfederek anlayış oluştururlar.
3. PYP öğrencileri çeşitli şekillerde ve birden fazla dilde iletişim kurmayı öğrenirler.
4. PYP öğrencileri, kendi öğrenmelerini planlamak, sunmak ve değerlendirmek için öğretmenler ve diğer öğrencilerle iş birliği içinde çalışırlar.
5. Kendi ve diğer kültürlerin iş birliği ve anlayışı PYP'nin önemli bir odak noktasıdır. Öğrenciler nasıl saygılı ve açık görüşlü olmayı öğrenirler.
6. PYP öğrencileri, konu alanları içinde ve arasında bilgi, anlayış ve beceriler geliştirmek için eleştirel ve yaratıcı düşünciyi kullanır.
7. PYP öğrencileri geliştikleri ve başarılı olduklarına inanırlar. Uygun seçimler yaparlar ve eylemleri için sorumluluk alırlar.
8. Yaratıcı öğrenme, öğrencilere gittikçe küreselleşen ve belirsiz bir dünyada yeni ve beklenmedik zorluklara ve fırsatlara cevap vermek için çeviklik ve hayal gücü kazandırır.
9. Eğitimin daha iyi ve daha barışçıl bir dünya inşa etmeye yardımcı olabileceği inancına tüm okul toplumunu dâhil eder.
10. Öğrenciler fikir ve görüşlerini ifade edebilir, kendi ve başkalarının hayatlarında fark yaratan çözümler önerebilirler.
11. Öğrenciler öğrenme süreçlerinin pasif katılımcıları değil; etkin paydaşları – özneleri olurlar.



## HOW DOES THE IB PYP BENEFIT STUDENTS?

1. The PYP fosters natural curiosity and learning in creative, supportive, and collaborative environments.
2. Students make meaning for themselves and develop understanding by exploring real-world issues.
3. Students learn to communicate in multiple ways and in more than one language.
4. Students collaborate with teachers and peers to plan, present, and reflect on their own learning.
5. Understanding and cooperation across cultures is a key focus; students learn to be respectful and open-minded.
6. Students use critical and creative thinking to develop knowledge, understanding, and skills within and across subject areas.
7. Students develop a sense of agency and self-efficacy, make informed choices, and take responsibility for their actions.
8. Creative learning equips students with agility and imagination to respond to new and unexpected challenges and opportunities in an increasingly globalized and uncertain world.
9. The PYP engages the whole school community in the belief that education can contribute to building a better and more peaceful world.
10. Students express ideas and opinions and propose solutions that make a difference in their own lives and the lives of others.
11. Students are active participants in their learning, becoming engaged stakeholders rather than passive learners.

### **Kaynakça:**

- Primary Years Programme The Learner - International Baccalaureate Organization; 2018
- Primary Years Programme Learning and Teaching - International Baccalaureate Organization; 2018
- [www.ibo.org](http://www.ibo.org)
- <https://www.ibo.org/globalassets/digital-toolkit/posters/pyp-10-reasons-poster-en.pdf>
- IB PYP Programme Model, International Baccalaureate Organization; 2018